

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЕЛЬЦОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ –
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
ЕЛЬЦОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2017

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «Ельцовский
центр развития детей-ДЮСШ»
 Л.П. Заречнева
Приказ от 31.08.2017 № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКУ ДО «Ельцовский центр развития детей-ДЮСШ»:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учрежденческие:

- Устав ОУ;

- учебный план по дополнительному образованию учреждения;
- план воспитательной работы на учебный год.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

- ❖ художественно-эстетическое;
- ❖ военно – патриотическое;

- ❖ физкультурно-спортивное;
- ❖ туристско-краеведческое

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 13 образовательным программам, из них все программы 1, 3, и 5 годов обучения.

Программа художественно-эстетической направленности – «Мягкая игрушка» (педагог Калинина О.А.) Программа ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. Изучая лоскутную технику, азы ручных работ, основы материаловедения учащиеся одновременно знакомятся с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов.

Процесс изготовления красивых и нужных изделий, игрушек умение создавать их своими руками имеют большое значение для воспитания у ребенка здорового нравственного начала, уважения к своему труду и людям труда.

Техника рукоделия дается в программе в такой последовательности, которая дает возможность постепенно совершенствовать свои умения и навыки. Большое внимание уделяется соблюдению культуры труда, экономичному расходованию материалов, бережному отношению к инструментам и приспособлениям, правильному пользованию ими. Дети учатся делать любую вещь красиво.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к народному искусству, развитие творческих способностей, эстетического и художественного вкуса;
- формирование технических навыков и приемов в выполнении различных швов и изделий декоративно-прикладного искусства;
- развитие понятия духовного богатства через знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства, знакомить с историей своего и других народа;
- формирование способности и готовности к самостоятельному освоению художественных ценностей и использование их в дальнейшей деятельности.
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- приобщение к культуре быта, общения и поведения;
- умение организовать свое рабочее место.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. В программе уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Передача учебной информации различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративно-прикладного творчества.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Программы художественно-эстетической направленности – «Танцуй вместе с нами» (педагог Калачева Н.Н.), «В ритме танца» (педагог Ануфриева Г.А.), Использование программ позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое,

развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Ребенок учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, учится преобразовывать мир, задействует фантазию, воображение, общение с окружающими людьми. Танцы развивают пластику, осанку, походку, красоту движения.

Цель: Формирование творческой индивидуальности обучающихся.

Задачи:

- **развивающие:** создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость; прививать любовь к танцу как многомерному и многоликому жанру искусства; развивать способность к перевоплощению через создание постановок; формировать умения и навыки сценической культуры поведения; развивать наблюдательность и память через актёрские упражнения; развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, чувство ритма и координацию движения;

- **обучающие:** научить основам психофизического тренинга; научить основам верного дыхания; познакомить с законами выстраивания простейшего танцевального действия.

- **воспитательные:** воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива; воспитать навык корректной оценки собственных поступков и поступков других; привить бережное отношение к реквизиту, костюмам, репетиционному помещению и т.д.; воспитывать творческую потребность постоянного совершенствования актерской психотехники путем индивидуального тренинга и самовоспитания.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Программа художественно-эстетической направленности – «Юный художник» (педагог Ермилова С.С.) Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного. Основная цель программы:

Создание условий для формирования творческой и созидательной личности ребенка путем овладения основами изобразительной грамоты и приобщения к ценностям художественной культуры.

Задачи: образовательные: - познакомить с произведениями изобразительного искусства; - обучить основам изобразительной грамоты; - расширить знания об основных видах и жанрах изобразительного искусства; - сформировать умение применять различные средства художественной выразительности для выражения своего замысла. развивающие: – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление; - развивать коммуникативные способности; - формировать умение видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративноприкладного искусства; воспитательные: - приобщать к культурному наследию; - воспитывать эстетический вкус. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Программа физкультурно – спортивной направленности – «Футбол» (педагог Костылев А.С.)

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол). **Основными задачами** программы являются: укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приёмами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; привитие ученикам организаторских навыков; повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол); подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Программы физкультурно – спортивной направленности – «Хоккей с шайбой» (педагоги: Брагин С.А., Устинов А.С.)

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры в хоккей с шайбой **Основными задачами** программы являются: укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приёмами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; привитие ученикам организаторских навыков; повышение специальной, физической, тактической подготовки.. Многолетней подготовкой являются: привлечение большого количества детей и подростков к занятиям по хоккею, обеспечение всестороннего физического развития и укрепления здоровья, формирование высокого уровня технико-тактического мастерства, воспитание морально-этических и волевых качеств личности.

Программа рассчитана на 216 часов (6 часов в неделю).

Программа физкультурно – спортивной направленности – «Настольный теннис» (педагог Костылев А.С.)

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств - координации

движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка. В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной. Это: беседы, задания игровой направленности, соревнования, самостоятельная работа. Основная форма организации детей на занятии: групповая.

Цель: Создание условий для массового привлечения детей и подростков к занятиям настольным теннисом в спортивно-оздоровительных группах.

Задачи: 1. Отбор способных к занятиям настольным теннисом детей. 2. Формирование стойкого интереса к занятиям. 3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма. 4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, выносливости, равновесия, анаэробных возможностей, координационных способностей) для успешного овладения навыками игры. 5. Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям. 6. Привитие навыков соревновательной деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Программы физкультурно – спортивной направленности – «Волейбол» (педагоги: Ермаков Н. В., Дамер П.С., Карапата В.С., Травников Е.Н.)

Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа дополнительного образования по волейболу органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря ей ученики смогут более плодотворно учиться, Успешно освоив программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба. По своему воздействию спортивные игры, в том числе волейбол, являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей, воспитывают волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, чувство дружбы. У учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, они приобщаются к здоровому образу жизни. Основным принципом работы объединения дополнительного образования по волейболу -выполнение программных требований физической, технической, тактической, теоретической подготовки. Основой подготовки занимающихся является универсальность в овладении технико-тактическим приемам игры.

Цель: создать условия для развития двигательной активности обучающихся, вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом, создание условий для гармоничного развития личности ребенка, формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта, организацию досуга и формирование потребности в здоровом образе жизни, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, профилактику асоциального поведения обучающихся, отбор перспективных детей и молодежи для дальнейших занятий избранным видом спорта.

Задачи: укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма обучающихся, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, развитие и совершенствование физических качеств, овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и техники подвижных игр, овладение техникой избранного вида спорта, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества, воспитывать духовно-нравственные качества поведения в коллективе.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Программа военно-патриотической направленности – «Юный турист» (педагог Гусельников И.П.)

Цель: организация изучения учащимися школы курса «Юный турист» на кружковой основе, приобретения ими основных теоретических знаний по истории создания. Содержание программы предполагает освоение детьми основ туризма, ориентирования, краеведения, знакомство с проведением туристских соревнований (в качестве участников). Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

. Задачи: Воспитанники объединения получают начальные знания по ориентированию на местности на плане, об основных топографических знаках, усваивают сведения о способах ориентирования плана, схемы местности по местным ориентирам – предметам, зданиям, дорогам, оврагам, мостам; узнают об ориентировке по солнцу и звездам. Более глубоко знакомятся с понятием «азимут» и способом определения «обратного азимута».

Большое внимание обращается на ознакомление ребят с правилами поведения в лесу, в различных природных зонах, на знание ими лекарственных и редких в этой местности растений, находящихся под охраной, а также ядовитых растений.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

– «Мягкая игрушка»:

По окончании обучения дети получают возможность узнать: виды декоративного творчества; историю возникновения лоскутной техники, канзаши, старинного способа вышивки - мережка; технологию изготовления канзаши и мягкой игрушки из разных

материалов; технологию выполнения ручных швов; технологию приемов при выполнении лоскутной техники; технологию плетения шелковыми лентами; правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами, булавками.

По окончании обучения дети получают возможность научиться: безопасно и эффективно пользоваться универсальными и специальными инструментами; грамотно и эстетично выполнять изделия в технике ручной вышивки - мережка, канзаши и аппликации; самостоятельно изготавливать мягкую игрушку из доступных материалов по предложенным выкройкам и описанию; изготавливать выкройки и шаблоны для своей работы; использовать изготовленные изделия для украшения жилища и подарков; экономно и аккуратно расходовать материалы при раскрое; осуществлять декоративное оформление и отделку сшитой игрушки.

– «Юный турист»:

По окончании обучения дети получают возможность узнать: ориентироваться на местности на плане, об основных топографических знаках, усваивают сведения о способах ориентирования плана, схемы местности по местным ориентирам – предметам, зданиям, дорогам, оврагам, мостам; уметь применять ориентирование по солнцу и звездам. Более глубоко знакомятся с понятием «азимут» и способом определения «обратного азимута».

– «Юный художник»:

По окончании обучения дети получают возможность научиться: анализировать произведения изобразительного искусства; - специфику народного творчества родного края; - отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; - выразительные средства графики, живописи, композиции; - основные, составные, дополнительные цвета; - отличие тёплых и холодных цветов; - законы линейной и воздушной перспективы; должны уметь: - работать графическими материалами и красками; - изображать с натуры, по памяти, по представлению отдельные предметы, натюрморты, - при выполнении работ применять различные средства художественной выразительности: оригинальные композиции и цветовые решения, контрасты светотени, технические приемы работы с карандашом, акварелью и др.; - с помощью рисунка изучать важные и интересные события окружающей жизни; - видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому; - коллективно работать. оформлять различные виды рисунка с учетом закономерностей дизайна;

– «В ритме танца», «Танцуй вместе с нами» «Ритм»:

По окончании обучения дети получают возможность узнать: Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Хореографическое творчество» представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения программы основаны на овладении обучающимися знаниями, умениями и навыками по всем программам учебных предметов учебного плана.

Результатом освоения программы является:

в области хореографического исполнительства: знания профессиональной терминологии; умения грамотно исполнять различные виды танца: классический, народно-сценический; умения определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа; умения выполнять комплексы специальных хореографических упражнений, способствующих развитию профессионально необходимых физических качеств; умения соблюдать требования к безопасности при выполнении танцевальных движений; умения

осваивать и преодолевать технические трудности при тренажерклассического танца и разучивании хореографического произведения; навыков сохранения и поддержки собственной физической формы; навыков публичных выступлений;

По окончании обучения дети получают возможность научиться: работать в разных жанрах, импровизировать; работать в группе, в коллективе; выступать перед публикой, зрителями; выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене; образно мыслить; концентрировать внимание; ощущать себя в сценическом пространстве; выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и танцевальной деятельности.

– «Футбол»:

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе.

2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Учащиеся должны знать и иметь представление:

1) об особенностях зарождения, истории мини-футбола;

2) о физических качествах и правилах их тестирования;

3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-футболом и правила его предупреждения;

4) основы судейства игры мини-футбол.

Учащиеся должны уметь:

1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом;

2) владеть тактико-техническими приемами мини-футбола;

3) уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;

4) организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного

образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2017-2018 учебном году в школе действует 13 объединений:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Кол-во групп
	«Юный художник»	Ермилова С.С.	1	17	7-10	1
	«Танцуй вместе с нами»	Калачева Н.Н.	1	15	12-16	1
	«Мягкая игрушка»	Калинина О.А.	1	10	7-9	1
	«Юный турист»	Гусельников И.П.	1	15	11- 15	1
	«Футбол»	Костылев А.С..	3	12	9-14	1
	«Волейбол»	Карапата В.С.	3	14	13-17	1
	«Настольный теннис»	Костылев А.С.	1	16	9-17	1
	«Хоккей с шайбой»	Брагин С.А.	5	30	10-17	2
	«Хоккей с шайбой»	Устинов А.С.	5	26	10-17	2
	«В ритме танца»	Ануфриева Г.А.	1	16	9-10	1
	«Волейбол»	Травников Е.Н	3	26	13-17	2
	«Волейбол»	Дамер П.С.	5	12	13-17	1
	«Волейбол»	Ермаков Н.В.	5	18	15-17	1

График работы дополнительных объединений:

№	Название ДО	Ф.И.О. руководителя ДО	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1.	«Юный художник»	Ермилова С.С.	Кабинет ЕСОШ	Вторник: 13.00-14.00 Среда: 13.00-14.00
2.	«Танцуй вместе с нами»	Калачева Н.Н.	Актовый зал МСОШ	Суббота: 15.00-17.00
3.	«Мягкая игрушка»	Калинина О.А.	Кабинет ЕСОШ	Понедельник: 13.30-14.30 Пятница: 13.30- 14.30
4.	«Юный турист»	Гусельников И.П.	Спортзал ПСОШ	Четверг: 15.00-17.00
5.	«Футбол»	Костылев А.С..	Стадион, спортзал	Вторник: 14.30-16.00 Четверг: 14.03- 16.00

			ДЮСШ	
6.	«Волейбол»	Карапата В.С.	Спортзал ПСОШ	Вторник: 18.00-20.00 Четверг: 18.00-20.00
7.	«Настольный теннис»	Костылев А.С.	Спортзал ДЮСШ	Вторник: 16.00-17.30 Четверг: 16.00- 17.30
8.	«Хоккей с шайбой»	Брагин С.А.	Хоккейная коробка, спортзал ДЮСШ	Понедельник: 15.00- 16.30; 16.30-18.00 Среда: 15.00-16.30; 16.30-18.00 Пятница: 15.00-16.30; 16.30-18.00
9.	«Хоккей с шайбой»	Устинов А.С.	Хоккейная коробка,	Пятница: 15.00-16.30; 16.30-18.00 Суббота: 15.00-16.30; 16.30-18.00 Воскресенье: 15.00- 16.30; 16.30-18.00
10.	«В ритме танца»	Ануфриева Г.А.	Кабинет ЕСОШ	Понедельник: 13.30-15- 00 Пятница: 13.30-15.00
11.	«Волейбол»	Травников Е.Н	Спортзал МСОШ	Понедельник: 15.00- 17.00; 17.00-19.00 Среда: 15.00-17.00; 17.00-19.00 Пятница: 15.00-17.00; 17.00-19.00
12.	«Волейбол»	Дамер П.С.	Спортзал ДЮСШ	Четверг: 17.00-19.00 Воскресенье: 13.00-15.00
13.	«Волейбол»	Ермаков Н.В.	Спортзал ЕСОШ	Понедельник: 17.00- 19.00 Среда: 17.00-19.00

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- ❖ «Мягкая игрушка»
- ❖ «В ритме танца»
- ❖ «Танцуй вместе с нами»
- ❖ «Юный художник»
- ❖ «Юный Турист»
- ❖ Волейбол
- ❖ Футбол
- ❖ Настольный теннис
- ❖ Хоккей с шайбой

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2017-2018 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- общекультурное.

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Юный художник»	Ермилова С.С.	2	68
2	«Танцуй вместе с нами»	Калачева Н.Н.	2	68
3	«Мягкая игрушка»	Калинина О.А.	2	68
4	«Юный турист»	Гусельников И.П.	2	68
5	«Футбол»	Костылев А.С..	3	102
	«Волейбол»	Карапата В.С.	4	136
	«Настольный теннис»	Костылев А.С.	3	102
	«Хоккей с шайбой»	Брагин С.А.	9	306
	«Хоккей с шайбой»	Устинов А.С.	9	306
	«В ритме танца»	Ануфриева Г.А.	4	136
	«Волейбол»	Травников Е.Н	4	136
	«Волейбол»	Дамер П.С.	4	136
	«Волейбол»	Ермаков Н.В.	4	136
	«Лыжные гонки»	Костылев А.С.	3	102
Всего:			55 часов	306 часов

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2015-2016
Всего педагогов	12
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	7
В т.ч. педагогическое	5
Высшее всего	5
В т. ч. педагогическое	3
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	3
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	2
Первую	
СЗД	

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ Мячи футбольные
- ❖ Мячи волейбольные
- ❖ Сетки волейбольные
- ❖ Сетки футбольные

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

• увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.